

Tagungsprogramm

8. JOTED Technikdidaktik-Symposium 2023 „Personalisierung technischen Lernens“

Stand: 07.11.2023

Uhrzeit	Donnerstag, 09.11.2023
Ab 7:30	Anmeldung (Foyer Raum S1/03 284)
08:30	<p>Begrüßung und Eröffnung des 8. JOTED Technikdidaktik-Symposiums (Raum S1/03 283)</p> <p>Prof. Dr. Petra Grell Dekanin der Fakultät Humanwissenschaften der TU Darmstadt</p> <p>Prof. Dr. Ralf Tenberg Arbeitsbereich Technikdidaktik, Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik der TU Darmstadt</p>
09:00	<p>Keynote „Konzeptionen vom Unterrichtsprozess“ (Raum S1/03 283)</p> <p>Prof. Dr. Andreas Schelten TU München</p>

4 parallele Vortragsserien				
	Raum: S1/03 283 Chair: Daniel Pittich	Raum: S1/03 125 Chair: Ralf Tenberg	Raum: S1/03 204 Chair: Nina Grünberger	Raum: S1/03 209 Chair: Tobias Bahr
09:45	<p>1.1</p> <p>Alexander Zollner & Daniel Pittich <i>TU München</i></p> <p>Wahrnehmungen von Lehrkräften zum Umsetzungsstand überfachlicher Kompetenzen im beruflich-technischen Unterricht</p>	<p>2.1</p> <p>Udo Anders & Barbara Usinger <i>Hochschule Koblenz</i></p> <p>Bildungsgangmanagement und Strukturierung des Präsenzunterrichts in Tischlerklassen durch digitale Lehr-Lernsituationen mit der Lernplattform „Moodle“</p>	<p>3.1</p> <p>Silke Frye & Tobias Haertel <i>TU Dortmund</i></p> <p>Technik und Nachhaltigkeit – Förderung nachhaltigkeitsorientierter Kompetenzen</p>	<p>4.1</p> <p>Birgit Ziegler <i>TU Darmstadt</i></p> <p>Einflussfaktoren auf die Berufswahlneigung zur Lehrkraft an beruflichen Schulen</p>
10:30	<p>1.2</p> <p>Martin Müller <i>PH Ludwigsburg</i></p> <p>Prädiktoren der Kompetenzentwicklung im Technikunterricht in Baden-Württemberg</p>	<p>2.2</p> <p>Pia Schäfer <i>RPTU Kaiserslautern-Landau</i></p> <p>Lernwirksames Feedback? Unterschiede zwischen anfrage- und trigger-basierter Rückmeldung bei der Fehlerdiagnose</p>	<p>3.2</p> <p>Jennifer Stemmann <i>Pädagogische Hochschule Freiburg</i></p> <p>Climate Literacy – Analyse der Klimakompetenzen von Schüler*innen unter technikkdidaktischer Perspektive</p>	<p>4.2</p> <p>Tobias Bahr & Marcus Brändle <i>Universität Stuttgart</i></p> <p>Berufliche Interessen von Schüler:innen unterschiedlicher Profildächer in Baden-Württemberg</p>
11:15	Kaffeepause (Foyer Raum S1/03 284)			
	Raum: S1/03 283 Chair: Birgit Ziegler	Raum: S1/03 125 Chair: Martin Lang	Raum: S1/03 204 Chair: Josef Guggemos	Raum: S1/03 209 Chair: Katrin Temmen
11:45	<p>1.3</p> <p>Eberhard Hüster <i>Balthasar-Neumann-Technikum Trier</i></p> <p>Empirische Modellierung berufsfachlicher Kompetenzen von Techniker:innen (EQR 6) an rheinland-pfälzischen Fachschulen zum Lesen und Interpretieren technischer Zeichnungen</p>	<p>2.3</p> <p>Elisabeth Rotter <i>TU Darmstadt</i></p> <p>Serious Games in der beruflichen Weiterbildung – Ergebnisse und Implikationen einer Usability-Studie in der Diskussion</p>	<p>3.3</p> <p>Elmar Dammann & Pia Schäfer <i>Universität Hamburg</i></p> <p>Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale bei Prüfungsaufgaben im technischen Bereich</p>	<p>4.3</p> <p>Daniel Pittich <i>TU München</i></p> <p>Schulspezifische und schulübergreifende Planung beruflichen Lernfeldunterrichts</p>

12:30	<p>1.4 Michael Köck <i>Katholische Universität Eichstätt</i></p> <p>MINT-Bildung im Lehr-/Lernlabor - das iLab@KU im Rahmen einer Veranstaltung zur Berufsorientierung</p>	<p>2.4 Matthias Hedrich <i>Universität Stuttgart</i></p> <p>Entwicklung, Einsatz, Erfahrungen und Bewertungen einer interaktiven und online erreichbaren I4.0-Lernplattform im gewerblich technischen Metallunterricht</p>	<p>3.4 Patric Schaubrenner & Lea Schulz <i>Europa-Universität Flensburg</i></p> <p>MINThaven – Sprachensible MINT-Bildung für geflüchtete und bildungsbenachteiligte Grundschüler:innen</p>	<p>4.4 Mats Vernholz <i>Universität Paderborn</i></p> <p>Vergleichsprozesse und ihr Einfluss auf die selbst wahrgenommenen Fähigkeiten angehender gewerblich-technischer Lehrkräfte</p>
13:15	Mittagspause (Foyer S1/03 284)			
	Raum: S1/03 283 Chair: Ralf Tenberg	Raum: S1/03 125 Chair: Tobias Haertel	Raum: S1/03 204 Chair: Daniel Pittich	Raum: S1/03 209 Chair: Uwe Faßhauer
14:00	<p>1.5 Frank Dieball & Florian Bahl <i>Hochschule Bonn-Rhein-Sieg</i></p> <p>Kompetenzförderlicher Wissenstransfer durch Projektarbeit im Ingenieurstudium</p>	<p>2.5 Rolf Koerber & Dirk Wohlrabe <i>TU Dresden</i></p> <p>Der duale Charakter der Studienoption "Schulassistent in Qualifizierung"</p>	<p>3.5 Frederike Kossack <i>Ruhr-Universität Bochum</i></p> <p>Potentiale adaptivem E-Learnings in der Konstruktionslehre</p>	<p>4.5 Alina Sersch <i>Bergische Universität Wuppertal</i></p> <p>Geometrische Produktspezifikation (GPS) – Eine Analyse der Vermittlung im Maschinenbaustudium an Hochschulen in Deutschland</p>
14:45	<p>1.6 Elmar Dammann <i>Universität Hamburg</i></p> <p>Modellierungsfähigkeiten als Konstrukt zur Beschreibung von Kompetenzen im Ingenieurstudium</p>	<p>2.6 Sergey Mukhametov <i>RPTU Kaiserslautern-Landau</i></p> <p>Mixed-reality setting für die Anwendung von Smartglasses im Schulunterricht</p>	<p>3.6 Daniel Pittich <i>TU München</i></p> <p>Round Table zum Verbundprojekt LPI / Kompetenzzentrum MINT</p>	<p>4.6 Manuel Haselhofer <i>Pädagogische Hochschule Fachhochschule</i></p> <p>Was verstehen angehende und berufstätige Lehrpersonen unter Technik? Vorgehen und zentrale Befunde aus einem explorativen Forschungsansatz</p>
15:30	Kaffeepause (Foyer S1/03 284)			
16:00	Postersession (Foyer S1/03 284)			
17:00	Abschluss Panel (S1/03 283)			

Ab 19:00	Abendveranstaltung im Welcome Hotel (Karolinenplatz. 4, 64289 Darmstadt)
----------	---

Uhrzeit	Freitag, 10.11.2023		
08:00	Kaffee Empfang / Frühstücksempfang (Foyer S1/03 284)		
	3 parallele Vortragsserien		
	Raum: S1/03 283 Chair: Jennifer Stemmann	Raum: S1/03 125 Chair: Daniel Pittich	Raum: S1/03 204 Chair: Felix Walker
09:00	<p style="text-align: center;">5.1 Josephine Berger TU Darmstadt</p> <p>MINT-Lehrkräfte an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen – wie nehmen sie ihre berufliche Situation wahr und wie zufrieden sind sie?</p>	<p style="text-align: center;">6.1 Julia Waldorf Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Arbeitsschutzwissen strukturiert vermitteln: Eine Systematik zur Einordnung und Vermittlung arbeitsschutzrelevanter Wissensinhalte im Rahmen der beruflichen Bildung</p>	<p style="text-align: center;">7.1 Thomas Pawlaschky & Ralf Erlebach Bergische Universität Wuppertal</p> <p>„Diejenigen, die’s eigentlich bräuchten, kommen ja eh’ nicht.“ Wirksamkeit und Nutzungsverhalten bei studienvorbereitenden und -begleitenden Unterstützungsmaßnahmen für den B.Sc. Maschinenbau und B.Sc. Sicherheitstechnik.</p>
09:45	<p style="text-align: center;">5.2 Marcus Brändle Universität Stuttgart</p> <p>Programmierbares Gewächshaus im Gurkenglas – Ein Girls’Day-Projekt zur Mess-, Steuerungs- und Regelungstechnik mit Mikrocontrollern</p>	<p style="text-align: center;">6.2 Gunde Gaßner-Keita Hochschule München</p> <p>Lehr-Lern-Szenarien mit digitalen Medien gestalten. Beratung und Training für Lehrende mithilfe von Videografie an der Hochschule München</p>	<p style="text-align: center;">7.2 Peter Hesse TU Dresden</p> <p>Handlungsunterschiede bei erfolgreichen & nicht-erfolgreichen Diagnostizierenden – Ein datengetriebener Ansatz durch LogFile-Analyse</p>
10:30	Kaffeepause (Foyer S1/03 284)		

	Raum: S1/03 283 Chair: Josef Guggemos	Raum: S1/03 125 Chair: Rolf Koerber	Raum: S1/03 204 Chair: Ralf Tenberg	Raum: S1/03 209 Chair: Daniel Pittich
11:00	<p>5.3 Ralf Erlebach & Jana Volk Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Was braucht's aus der Schulmathematik fürs Ingenieurstudium? –Ergebnisse eines Standard-Setting-Verfahrens</p>	<p>6.3 Caroline Wermann TU Dresden</p> <p>Eine flexible Alternative zu Laborpraktika – das Praktikum Dehnungsmessung als Blended Lab</p>	<p>7.3 Felix Walker Universität Hamburg</p> <p>Fördert Feedback die Fehlersuche in automatisierungstechnischen Systemen. Ergebnisse aus dem ASCOT+-Projekt TechKom</p>	<p>8.1 Judit Klein-Wiele Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart</p> <p>Sustainable Development Goal Stationen-Spiel</p>
12:00	Verleihung Poster Preis & Verabschiedung (S1/03 283)			