

## Modulbeschreibung

<b>Modulname</b>					
<b>Technikdidaktik II</b>					
<b>Modul Nr.</b> 03-01-9400	<b>Kreditpunkte</b> 5 CP	<b>Arbeitsaufwand</b> 150 h	<b>Selbststudium</b> 150 h	<b>Moduldauer</b> 1 Semester	<b>Angebotsturnus</b> Jedes 2. Semester
<b>Sprache</b> Deutsch			<b>Modulverantwortliche Person</b> Prof. Dr. phil. Ralf Tenberg		
<b>1</b>	<b>Kurse des Moduls</b>				
	<b>Kurs Nr.</b>	<b>Kursname</b>	<b>Arbeitsaufwand (CP)</b>	<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
	03-01-5002-vl	Grundlagen der Technikdidaktik II	0	Vorlesung	0
	03-01-5003-ue	Vertiefung Technikdidaktik II	0	Übung	0
<b>2</b>	<b>Lerninhalt</b> Spezifische Aspekte der Unterrichtsplanung, Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsdurchführung, Unterrichtsevaluation ausgehend von einem geschlossenen Prozessmodell der Technikdidaktik				
<b>3</b>	<b>Qualifikationsziele / Lernergebnisse</b> Die Studierenden sind in der Lage, - den gesamten Prozess der Unterrichtsplanung, -konzeption, -durchführung und -evaluation zu überblicken - beruflich-technischen Unterricht anhand von lernfeldorientierten Lehrplänen übergreifend zu planen - fachlich-methodisch, sozial-kommunikative und personale Kompetenzen aus dem lernfeldorientierten Lehrplan abzuleiten - lernzielorientierte Konzeptionen beruflich-technischen Unterrichts nach grundlegenden didaktisch-methodischen Orientierungskonzepten zu entwerfen - angemessene Rückmeldung für beruflich-technische Lehr-Lernprozesse zu entwickeln - beruflich-technische Unterrichtskonzepte so zu gestalten, dass neben fachlich-methodischen auch sozial-kommunikative und personale Kompetenzen vermittelt werden können - die zentralen Aspekte in der Unterrichtsdurchführung in konkrete Handlungsempfehlungen übertragen - Unterrichtsdurchführung in seiner Komplexität als vielfältig interaktiven und interpretativen Prozess zu erfassen - die Grundidee von Evaluation auf das Bezugsfeld Unterricht zu übertragen und die dabei entstehenden Brüche zu erkennen und zu erklären - verschiedene Ansätze von Unterrichtsevaluation zu unterscheiden und deren Stärken und Schwächen abzuwägen				
<b>4</b>	<b>Voraussetzung für die Teilnahme</b>				

	keine
<b>5</b>	<p><b>Prüfungsform</b>  Modulabschlussprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulprüfung (Studienleistung, Studienleistung, mündliche Prüfung)</li> </ul> <p>Bausteinbegleitende Prüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [03-01-5003-ue] (Studienleistung, Studienleistung, schriftliche Prüfung)</li> <li>• [03-01-5002-vl] (Studienleistung, Studienleistung, schriftliche Prüfung)</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Voraussetzung für die Vergabe von Kreditpunkten</b>  bestandene Prüfungsleistungen</p>
<b>7</b>	<p><b>Benotung</b>  Modulabschlussprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulprüfung (Studienleistung, Studienleistung, Gewichtung: 1, Standard)</li> </ul> <p>Bausteinbegleitende Prüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [03-01-5003-ue] (Studienleistung, Studienleistung, Gewichtung: 2, Standard)</li> <li>• [03-01-5002-vl] (Studienleistung, Studienleistung, Gewichtung: 2, Standard)</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>
<b>9</b>	<p><b>Literatur</b>  Die relevante Literatur wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p>
<b>10</b>	<p><b>Kommentar</b>  Die Form der Prüfungsleistungen wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p>